

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A DÉBORA, 3º B ANA PAULA e 3º C SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Ensino Religioso, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 DE OUTUBRO A 5 DE NOVEMBRO DE 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro. Ele terá o período de 18 de outubro a 5 de novembro para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

**Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:**

**Prática de Linguagem:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). Análise linguística/ semiótica (Ortografização). Produção escrita.

**Objetos de conhecimento:** Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas. Construção do sistema alfabético e da ortografia: Convenções da escrita; Pontuação; Morfologia: substantivos.

**Conteúdo:** Localização de informações explícitas em textos do campo artístico literário. Produção frases e textos: ortografia, concordância nominal e pontuação. Ortografia: X e CH, separação silábica.

**Matemática:**

**Unidade temática:** Números e álgebra. Grandezas e medidas.

**Objetos de conhecimento:** Sistema de numeração: Números naturais. Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. Medidas (padronizadas e não padronizadas) Medidas de comprimento e massa.

**Conteúdo:** Números Naturais de 0 a 750: pares, ímpares, composição e decomposição. Sequências numéricas. Situações problemas envolvendo o raciocínio da adição, subtração, multiplicação e da divisão. Operações. Relações entre metro e centímetro, quilograma e grama.

## **Ciências:**

**Unidade Temática:** Vida e evolução.

**Objetos de conhecimento:** Biodiversidade.

**Conteúdo:** Ações de degradação do ambiente e suas consequências.

## **Geografia:**

**Unidade temática:** Conexões e escalas.

**Objetos de conhecimento:** Paisagens naturais e antrópicas em transformação.

**Conteúdo:** Paisagem natural e antrópica (modificada). Componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens.

## **História:**

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

**Objetos de conhecimento:** Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.

**Conteúdo:** Símbolos municipais.

## **Ensino Religioso:**

**Unidade Temática:** Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

**Objetos de conhecimento:** Práticas celebrativas.

**Conteúdo:** As diferentes festas da religiosidade brasileira.

## **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da Língua Portuguesa, escrever corretamente e com coerência, sendo capaz de transmitir informações e mensagens por escrito.
- Resolver atividades envolvendo a numeração de 0 até 750. Resolver situações problemas que envolvam o raciocínio da adição, da subtração e da divisão.
- Identificar as ações dos seres humanos que degradam o ambiente e suas consequências para a biodiversidade.
- Identificar componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens.
- Conhecer os símbolos municipais (bandeira, brasão e hino).
- Reconhecer algumas festas presentes na cultura do povo brasileiro e suas diferentes origens.

## **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organizando seus estudos!
- Realizando, no roteiro, todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos.

## **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar, desenhos e situações problemas.

## MATEMÁTICA

1- Faça números de 650 até chegar em 700, contando de 1 em 1.

---

---

---

---

---

---

---

2- Observe o número abaixo e faça o que se pede:



- a) Ele é par ou ímpar? \_\_\_\_\_
- b) Seu antecessor é \_\_\_\_\_ e seu sucessor é \_\_\_\_\_.
- c) Escreva-o por extenso: \_\_\_\_\_
- d) Qual é o valor do algarismo 6 nesse número? \_\_\_\_\_
- e) Represente-o com material dourado: \_\_\_\_\_
- f) Some a ele 2 dezenas (se precisar, faça a continha atrás da folha): \_\_\_\_\_
- g) Retire dele 1 centena (se precisar, faça a continha atrás da folha): \_\_\_\_\_

3- Ligue os números às suas respectivas decomposições:

- |     |   |                                      |
|-----|---|--------------------------------------|
| 460 | • | •3 centenas + 2 dezenas + 9 unidades |
| 605 | • | •1 centena + 6 dezenas + 8 unidades  |
| 329 | • | •7 centenas                          |
| 168 | • | •6 centenas + 5 unidades             |
| 700 | • | •4 centenas + 6 dezenas              |

4- Escreva por extenso:

700- \_\_\_\_\_

689 - \_\_\_\_\_

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Um Xale para a Vovó

É aniversário da vovó Xênia. Simone fez um belo xale para ela. O xale é roxo e azul.

Simone colocou a xale dentro de uma caixa.

A vovó abriu o presente e ficou feliz ao ver a beleza do xale que sua neta lhe deu.

Ela pegou-o e disse:

— Este xale é um luxo, Simone. Vou usá-lo numa data bem especial!

— Obrigada, querida!



1- Por que Simone fez um belo xale para a vovó?

---

---

2- O que Simone é da vovó? \_\_\_\_\_

3- Quais são as cores do xale que Simone deu a vovó? \_\_\_\_\_

4- Qual é o assunto do texto?

---

5- Por que a vovó disse que iria usar o xale em ocasiões especiais?

---

---

6- Circule, no texto, todas as palavras com X e depois copie-as:

---

---

7- Pinte de amarelo o que a vovó falou para Simone.

8- Encontre as palavras abaixo no caça-palavras:

abacaxi      ameixa      apaixonado  
lixo          peixe          bexiga

E S O A B A C A X I N A  
A M E I X A D C X B U M  
A T O P F E O H L I X O  
U Q I P E I X E G R S L  
B E X I G A R S J O V U  
A P A I X O N A D O T I

9- Forme frases com:

bexiga – lixo

---

---

abacaxi – ameixa

---

---

**ROLÂNDIA, 19 DE OUTUBRO DE 2021.**

## **GEOGRAFIA**

### **PAISAGEM NATURAL E MODIFICADA**

Tudo que existe em um lugar faz parte da paisagem: casas, ruas, rios, montanhas, árvores, praças, estradas, pontes...

Observe a imagem ao lado. Ela mostra a natureza como ela é.

Trata-se de uma **paisagem natural** porque ainda não foi modificada pelo homem.



Agora, observe essa paisagem:



O homem modificou bastante a paisagem natural.

Derrubou árvores, canalizou rios, modificou a forma dos terrenos para construir prédios, ruas, avenidas, pontes, viadutos, etc.

Por isso, essa paisagem é chamada de **paisagem cultural, modificada** ou **humanizada**.

Agora, você já sabe a diferença entre paisagem natural e paisagem modificada.

**1- Conforme você verificou sobre as paisagens, respondam:**

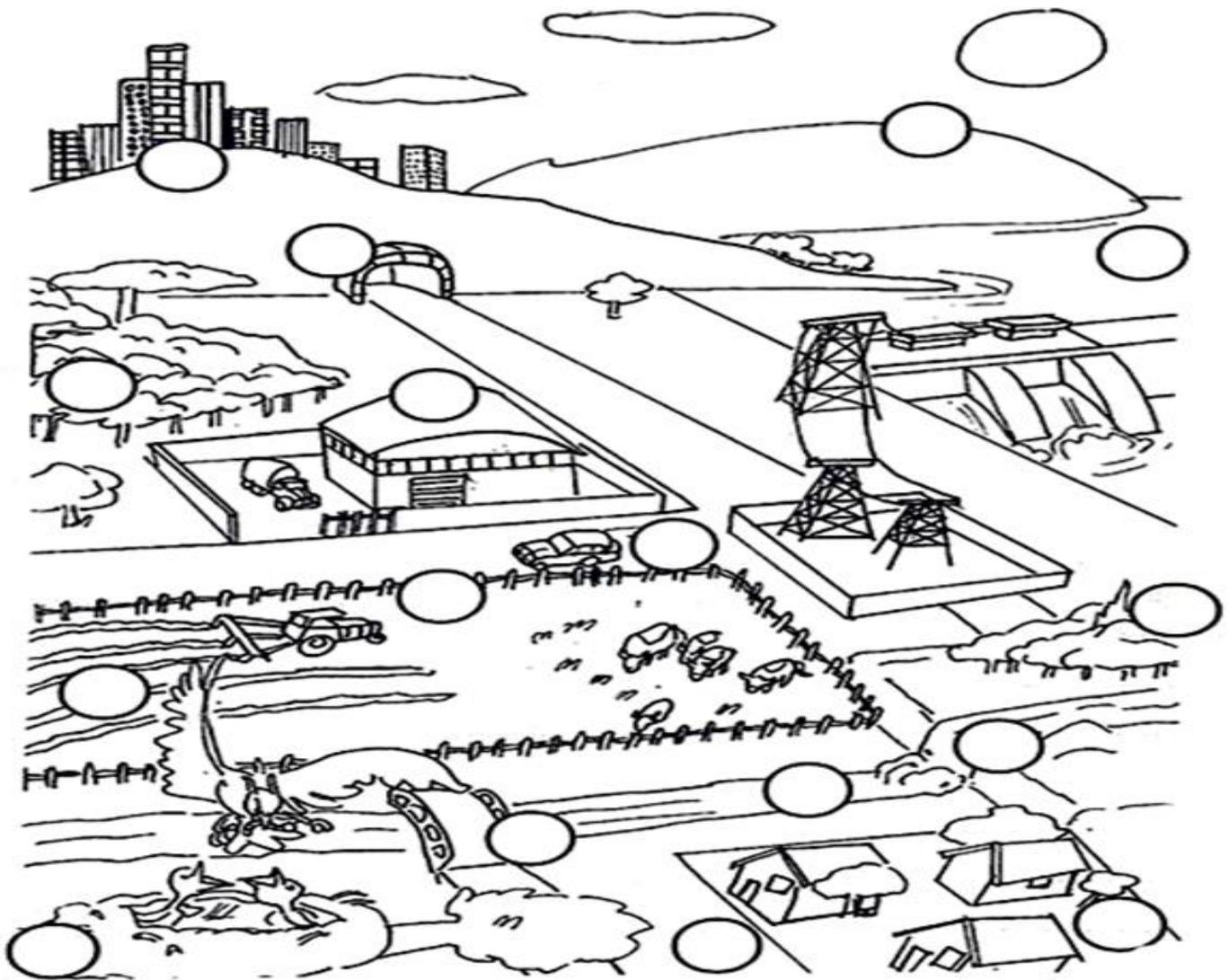
a) O que é paisagem natural? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) O que é uma paisagem modificada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Use os códigos para marcar os elementos naturais e modificados:

● elemento natural

★ construção do homem



## HISTÓRIA

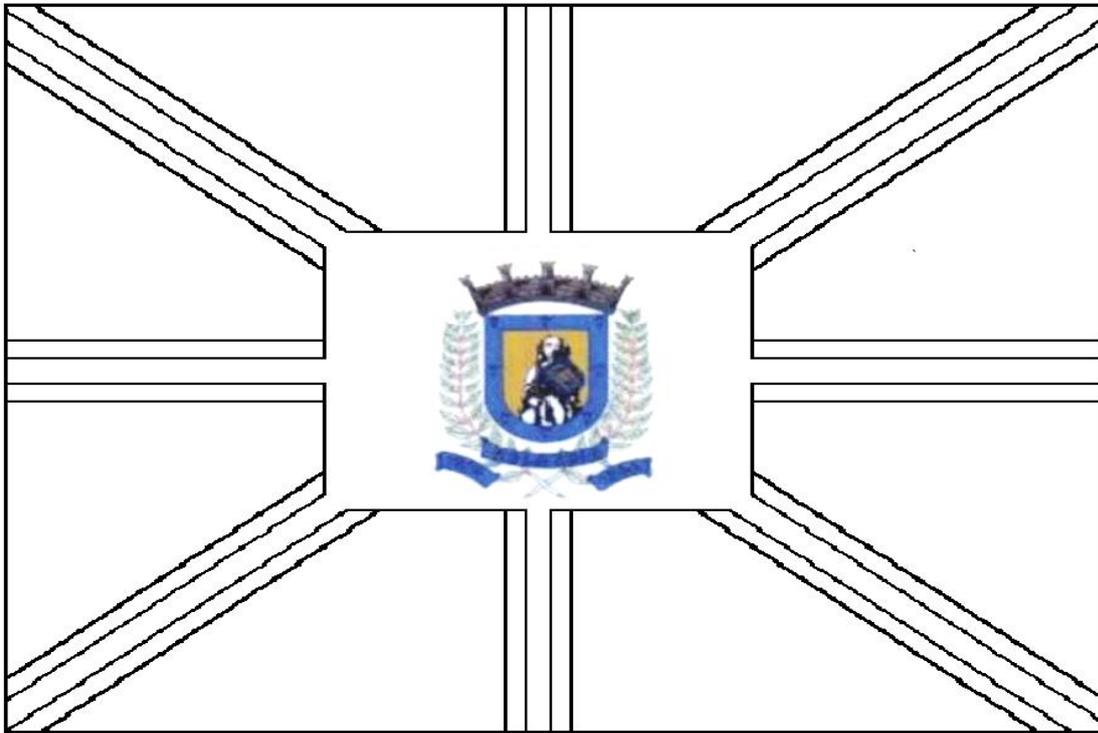
### Os símbolos de Rolândia – a bandeira e o brasão

Rolândia tem como símbolos oficiais a bandeira, o brasão e o hino.

A bandeira do município de Rolândia foi instituída pela lei número 228/67 e o brasão pela lei 227/67.

Na bandeira de Rolândia é evocado o herói Roland que deu nome à Gleba Roland e os ramos de café como principal produto da terra fértil.

No brasão também é evocado o grande herói e guerreiro Roland, os ramos de café e os lírios de prata que fazem referência ao padroeiro da cidade, São José.



**BANDEIRA DE ROLÂNDIA**



**BRASÃO DE ROLÂNDIA**

Tanto na bandeira como no brasão estão escritos “Rolândia – 1932 e 1944” que é o ano de sua fundação (1932) e o ano da instalação do município (1944).

**1- PINTA A BANDEIRA E O BRASÃO DE ROLÂNDIA COM BASTANTE CAPRICHOM!!!**

# MATEMÁTICA

## 1- Leia com atenção:

Joana tem cédulas de 100 reais e de 10 reais e moedas e 1 real. Complete o quadro com a quantidade mínima de cédulas e moedas que ela vai precisar usar para pagar o celular ao lado sem receber troco.

			
			642 reais

## 2- Faça números de 650 a 700 contando de 2 em 2.

---

---

## 3- Faça números de 600 a 700 contando de 10 em 10:

---

## 4- Complete as sequências:

a) 640 - \_\_\_\_ - 650 - 655 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 680 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 700

b) 100 - 103 - 106 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 130 - \_\_\_\_ - 136

## 5- Arme e efetue:

$329 + 212 =$	$418 + 222 =$	$228 + 342 =$	$309 + 101 =$	$456 + 84 =$
$529 - 304 =$	$550 - 339 =$	$534 - 217 =$	$541 - 201 =$	$368 - 145 =$

**ROLÂNDIA, 20 DE OUTUBRO DE 2021.**

## **ARTE**

**PROFESSORAS:** MARIA DE LOURDES E LUCIANA

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 18/10 A 05/11 DE 2021.

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 3ºANO

### **O QUE ESTUDAR?**

**UNIDADE TEMÁTICA:** ARTES INTEGRADAS, ARTES VISUAIS,

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** PATRIMÔNIO CULTURAL, CONTEXTOS E PRÁTICAS.

**CONTEÚDOS:** PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONHECER E DESENVOLVER ATIVIDADE RELACIONADA A ELEMENTOS DA CULTURA AFRICANA POR MEIO DE IMAGENS. ESTAMPAS AFRICANAS. LUZ E SOMBRA

### **PARA QUE ESTUDAR?**

CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS. ASSISTIR E ANALISAR DIFERENTES ESPETÁCULOS MUSICAIS, PRESENCIALMENTE E/OU POR MEIO DE VÍDEOS, OU OUTROS APARELHOS AUDIOVISUAIS, PARA CONHECER OS DIFERENTES GÊNEROS MUSICAIS POPULARES E ERUDITOS.

### **COMO ESTUDAR?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

### **COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

## **30º ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADES** **ATIVIDADE DA SEMANA 18/10 A 22/10**

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE SOFRERAM ALGUM GRAU DE INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, EM SUA MAIOR PARTE, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, “ O CABELO DE LELÊ.

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>



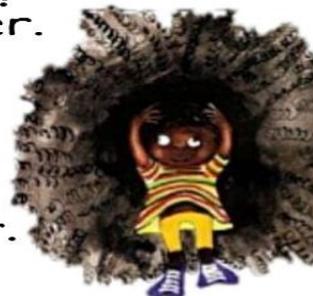
# O cabelo de Lelê

Valéria Belém

Lelê não gosta do que vê.  
De onde vêm tantos cachinhos?  
Pergunta sem saber o que fazer.

Joga pra lá, puxa pra cá.  
Jeito não dá, jeito não tem.

Toda pergunta exige resposta.  
Em um livro vou procurar!  
Pensa Lelê num canto a cismar.



Fuça aqui, fuça lá,  
Mexe e remexe até encontrar o tal livro,  
muito sabido! que tudo aquilo pode explicar.

Depois do Atlântico, a África chama  
e conta uma trama de sonhos e medos  
de guerras e vidas e mortes no enredo.  
Também de amor no enrolado cabelo.

Lelê gosta do que vê  
Vai à vida, vai ao vento,  
Brinca e solta o sentimento.

Descobre a beleza de ser como é  
Herança trocada no ventre da raça do pai,  
do avô, de além-mar até...

O negro cabelo é pura magia,  
Encanta o menino e a quem se avizinha.  
Que gira e roda no fuso da Terra.  
De tantos cabelos que são a memória.

Lelê já sabe que em cada cachinho  
Existe um pedaço de sua história  
Lelê ama o que vê! E você?

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU UM POUCO DA HISTÓRIA “CABELO DE LELÊ” FAÇA UMA LINDO DESENHO DA MENINA DA HISTÓRIA.
- SEJA CRIATIVO AO DESENHAR O CABELO E AS VESTIMENTAS, INSIRA CORES VIBRANTES EM SUAS ROUPAS VARIANDO AS ESTAMPAS.
- ATENÇÃO! VOCÊ PODERÁ DESENHAR E PINTAR, COMO TAMBÉM INSERIR RECORTE E COLAGEM.
- DESENHE NO VERSO DO ROTEIRO.

# EDUCAÇÃO FÍSICA

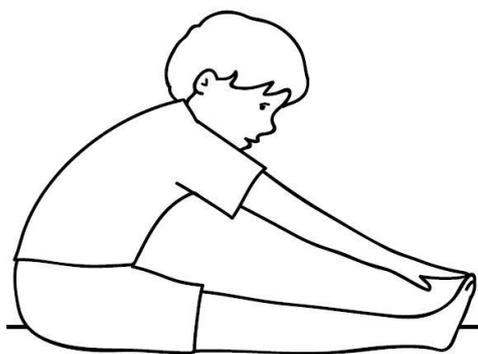
PROFESSORAS: ANDRÉIA/ EMANUELLE  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (30ºR)  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 22 DE OUTUBRO DE 2021.

ALUNO: \_\_\_\_\_ 3ºANO: \_\_\_\_\_

UNIDADE TEMÁTICA: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: CUIDADOS COM O CORPO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E EXERCÍCIOS FÍSICOS;

CONTEÚDO: – REGRAS DE OURO PARA BOA QUALIDADE DE VIDA.



PARA TER VIDA SAÚDAVEL SÃO NECESSÁRIO TERMOS 03 – REGRINHAS; **1- HIGIENE; 2- BOA ALIMENTAÇÃO E 3- EXERCÍCIO FÍSICO** ESTAS REGRINHAS DEVEM SER APLICADAS NO NOSSO DIA A DIA. ENTÃO NOSSO CORPO VAI SE DESENVOLVER BEM SE TIVERMOS UMA ALIMENTAÇÃO SAÚDAVEL, UMA BOA HIGIENE, ALÉM DE PRATICARMOS EXERCÍCIOS FÍSICOS QUE VÃO DAR FORÇA E AJUDAR NO DESENVOLVIMENTO DE NOSSO CORPO PARA BRINCAR E PODER USUFLUIR DO QUE A VIDA NOS OFERECE.

VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO DO DR. SAÚDE - <https://www.youtube.com/watch?v=c8c0RUONuf0>



## ATIVIDADE DE REGISTRO

## PROCURE NO CAÇA – PALAVRAS AS PALAVRAS SUBLINHADAS.

### HÁBITOS DE HIGIENE

USAR O LENÇO PARA ASSOAR O NARIZ.

NÃO ANDAR DESCALÇO.

MANTER AS MÃOS LIMPAS.

TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.

ESCOVAR OS CABELOS.

CORTAR AS UNHAS.

LAVAR OS ALIMENTOS.

MANTER SUA CASA LIMPA.

ESCOVAR OS DENTES APÓS AS REFEIÇÕES.

USAR ROUPAS LIMPAS.

F	E	C	T	G	H	J	U	Ç	O	P	G	B	N	H	A	S	E	D	F
S	E	A	F	R	D	F	V	B	H	N	M	L	P	Ç	O	U	E	M	H
G	T	B	G	E	E	D	F	L	E	N	Ç	O	A	Q	S	D	F	A	N
N	D	E	H	F	G	H	N	M	I	O	L	Ç	I	E	D	F	A	O	M
A	E	L	J	E	R	F	V	B	E	D	E	N	T	E	S	G	U	S	L
R	C	O	U	I	F	A	E	D	F	V	B	H	N	M	J	A	E	D	O
I	V	S	A	Ç	R	L	R	G	H	N	L	Ç	O	R	F	V	A	S	P
Z	B	U	S	O	T	I	Q	E	D	F	G	B	N	U	O	L	P	G	Ç
A	G	L	P	E	G	M	S	D	F	D	E	S	C	A	L	Ç	O	H	I
Q	N	P	Ç	S	B	E	Q	E	R	F	G	T	H	F	D	S	A	N	U
F	H	R	O	P	N	N	A	Q	R	O	U	P	A	S	O	L	P	M	C
R	U	Ç	L	Ç	H	T	A	S	D	F	G	H	U	J	K	I	E	L	A
S	J	A	R	O	C	O	Q	S	D	F	G	U	N	H	A	S	B	J	S
B	A	N	H	O	D	S	T	U	J	O	L	P	Ç	Q	E	D	C	U	A
A	Q	S	D	C	V	G	B	N	H	M	J	O	L	P	Ç	Q	S	D	F

# LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 22 DE OUTUBRO DE 2021.**

**30º. ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=6IANEgOBXi0>

<https://www.youtube.com/watch?v=uLSFI7n0QCo>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA) E NUMBERS (NÚMEROS)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS DIAS DA SEMANA. (DAYS OF THE WEEK)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

READ: (LEIA)

DAYS OF THE WEEK	DIAS DA SEMANA
SUNDAY	DOMINGO
MONDAY	SEGUNDA-FEIRA
TUESDAY	TERÇA-FEIRA
WEDNESDAY	QUARTA-FEIRA
THURSDAY	QUINTA-FEIRA
FRIDAY	SEXTA-FEIRA
SATURDAY	SÁBADO

1 – FIND THE HIDDEN WORDS (DAYS OF THE WEEK) (ENCONTRE AS PALAVRAS ESCONDIDAS) (DIAS DA SEMANA):

B	W	E	D	N	E	S	D	A	Y
R	J	Q	F	L	R	M	Y	N	B
T	H	U	R	S	D	A	Y	A	M
R	N	Z	I	R	I	F	A	C	O
S	A	Q	D	H	Z	J	A	S	N
U	A	T	A	F	P	A	K	U	D
N	G	W	Y	O	E	U	A	G	A
D	T	U	E	S	D	A	Y	A	Y
A	X	M	A	L	M	V	P	T	E
Y	S	A	T	U	R	D	A	Y	X

SUNDAY	THURSDAY
MONDAY	FRIDAY
TUESDAY	SATURDAY
WEDNESDAY	

## CIÊNCIAS

### Ações de degradação do ambiente – Queimadas

<b>Salve a floresta</b>	1- Sobre qual problema ambiental o poema está falando? ( ) desmatamento                      ( ) queimada                      ( ) erosão
A floresta pegou fogo	
Matou plantas e animais	2- O que deixou o céu cinza? _____
O céu, agora, é cinza	3- O que significa o verso “o calor é escaldante”?
E brisa não há mais!	_____
O calor é escaldante	4- Por que os pássaros não cantam mais?
Pede socorro a plantação	_____
Os pássaros já não cantam	5- O que você acha que acontece com os animais que estão em
Estão mortos pelo chão!	uma área que pega fogo?
Como eu queria neste	_____
instante	_____
Cessar todo o sofrimento	6- Explique porquê o poema diz que a chuva é salvadora.
Trazer chuva salvadora	_____
Ou talvez voltar no tempo...	_____

O poema acima fala sobre um dos maiores problemas ambientais enfrentados pelas florestas e animais do nosso país – as queimadas!

Você já estudou sobre esse problema ambiental. Já viu que as queimadas, além de acabar com a vegetação, deixa o solo mais pobre em nutrientes e também mata muitos animais.

Pensando em tudo que você já estudou sobre esse assunto, resolva a atividade abaixo.

#### 1- Marque V para verdadeiro e F para falso.

- As queimadas ajudam a adubar o solo.
- As queimadas representam a pior forma de destruição do solo.
- As queimadas eliminam os vegetais que protegem o solo.
- As queimadas tornam o solo mais fértil.
- As queimadas destroem os nutrientes do solo.
- As queimadas matam os pequenos seres vivos que colaboram na decomposição de restos de animais e de vegetais.

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Lixo é no lixo

Só menino mal-educado

Joga lixo na rua.

Papel de bala, palito de picolé,

Caixas de papelão

Só se jogam no latão!

Lugar de lixo é no lixo.

Jogar na rua é errado.

Faça sempre sua parte

E seja sempre bem educado!

1- Circule as rimas do poema.

2- Complete as frases de acordo com o poema:

- Papel de bala, palito de picolé, caixas de papelão só se jogam no \_\_\_\_\_.
- Lugar de lixo é no \_\_\_\_\_.
- Jogar lixo na rua é \_\_\_\_\_.
- Faça sempre a sua \_\_\_\_\_ e seja sempre \_\_\_\_\_.

3- Na sua opinião jogar lixo na rua é ser:

( ) bem-educado

( ) mal-educado

4- Pinte a cena que mostra o que você pode fazer para colaborar com a limpeza da sala onde você estuda.



5- Escreva uma frase para cada cena abaixo:



---

---

---



---

---

---

## MATEMÁTICA

1- Leia a tirinha abaixo com muita atenção. Não deixe de observar os desenhos, eles são importantes para sua compreensão!



- No primeiro quadrinho da tirinha, que objetos usados para medir comprimento são citados?  
\_\_\_\_\_
- No segundo quadrinho da tirinha, qual é o objeto que está sendo usado para pesar e medir o menino? \_\_\_\_\_
- Você conhece outros objetos que podem ser usados para medir o comprimento das coisas? Faça uma pesquisa com seus pais e professores antes de responder!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Veja como Rodolfo, Cristiano e Rodrigo mediram o comprimento do canudinho:



• Qual deles está errado? Por quê? \_\_\_\_\_

3- A professora mediu a altura de alguns alunos da escola. Veja no quadro abaixo a altura desses alunos e responda às perguntas. Se precisar fazer continhas, use o verso da folha.

Altura de alguns alunos – em centímetros	
Sérgio	141
Márcio	176
Paulo	170
Gustavo	127
Fábio	165
Fernando	169

127 centímetros.

a) Desses alunos, quem é o mais alto? \_\_\_\_\_ Quanto ele mede? \_\_\_\_\_

b) Quem é o mais baixo? \_\_\_\_\_ Quanto ele mede? \_\_\_\_\_

c) Qual é a diferença entre a altura de Márcio e Gustavo? \_\_\_\_\_

d) Quantos centímetros Gustavo é mais baixo que Fernando? \_\_\_\_\_

e) Quantos centímetros Paulo é mais alto que Fábio? \_\_\_\_\_



# ENSINO RELIGIOSO

## Festa das águas – Índios Pataxós



A tradicional festa das águas das tribos Pataxós é um ritual anual de celebração e agradecimento.

A festa é, geralmente, realizada na primeira semana de outubro. Durante a cerimônia os indígenas agradecem e comemoram a chegada das águas da chuva, que molham todas as plantas

da aldeia melhorando o plantio e a colheita dos alimentos.

Durante a festa, a aldeia recebe visitantes indígenas e não indígenas que também podem participar do ritual.

Os guerreiros da tribo se pintam para o evento e durante a festa, crianças e adultos dançam juntos e partilham rituais sagrados como o batismo e o banho de lama do qual todos podem participar.

Para os índios pataxós, a terra representa a purificação e a renovação espiritual e a água representa vida e prosperidade

### 1- ASSINALE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:

- ( ) Durante a festa das águas das tribos pataxós, somente as crianças dançam.
- ( ) A tradicional festa das águas das tribos pataxós é realizada anualmente no mês de outubro.
- ( ) Para os índios pataxós a terra representa purificação e renovação espiritual.

**ROLÂNDIA, 25 DE OUTUBRO DE 2021.**

## MATEMÁTICA

**1- Faça números de 700 até 750, contando de 1 em 1.**

---

---

---

---

---

---

---

2- Observe o número abaixo e faça o que se pede:

**729**

- a) Ele é par ou ímpar? \_\_\_\_\_
- b) Escreva o nome dele: \_\_\_\_\_
- c) Coloque o seu antecessor e o seu sucessor: \_\_\_\_\_ 729 \_\_\_\_\_
- d) Nesse número, quanto vale o algarismo 2? \_\_\_\_\_
- e) Some a esse número, uma centena (faça a continha atrás da folha): \_\_\_\_\_
- f) Retire desse número, uma dúzia (faça a continha atrás da folha): \_\_\_\_\_

3- Resolva:

$320 + 159 =$	$368 + 129 =$	$290 + 346 =$	$158 + 267 =$	$146 + 107 =$
$486 - 254 =$	$452 - 126 =$	$360 - 143 =$	$458 - 272 =$	$264 - 179 =$
$134 \times 2 =$	$203 \times 3 =$	$83 \times 2 =$	$54 \times 2 =$	$131 \times 3 =$

# LÍNGUA PORTUGUESA

## A chácara do Chico Bolacha

CECÍLIA MEIRELES

Na chácara do Chico Bolacha,  
o que se procura  
nunca se acha!

Quando chove muito,  
o Chico brinca de barco,  
porque a chácara vira charco.

Quando não chove nada,  
Chico trabalha com a enxada  
e logo se machuca  
e fica de mão inchada.

Por isso, com o Chico Bolacha,  
o que se procura  
nunca se acha.

Dizem que a chácara do Chico  
só tem mesmo chuchu  
e um cachorrinho coxo  
que se chama Caxambu.

Outras coisas, ninguém procure,  
porque não acha.  
Coitado do Chico Bolacha!



1- Qual é o nome do poema? \_\_\_\_\_

2- Copie o nome da autora. \_\_\_\_\_

3- Copie apenas a resposta correta:

a) Quando chove muito, Chico \_\_\_\_\_.

( ) dorme                      ( ) fica triste                      ( ) brinca de barco

b) No verso “A chácara vira charco”, a palavra grifada significa \_\_\_\_\_.

( ) terreno muito seco                      ( ) terreno fértil                      ( ) terreno alagado

c) No poema diz que Caxambu, o cachorro de Chico é coxo, isso quer dizer que ele é \_\_\_\_\_.

( ) bravo                      ( ) manso                      ( ) manco

d) Como você pode perceber o CH tem som da letra X. pesquise 5 palavras com CH e 5 palavras com X.

Palavras com CH	Palavras com X

e) No verso (ATRÁS) da folha, faça um desenho de como você imagina que é a chácara do Chico Bolacha.

**ROLÂNDIA, 26 DE OUTUBRO DE 2021.**

## MATEMÁTICA

1- Observe os números dos balões e depois faça o que se pede:



a) Coloque esses números em ordem crescente.

\_\_\_\_\_

b) Copie os números pares. \_\_\_\_\_

c) Represente o maior número com material dourado. \_\_\_\_\_

d) Escreva o nome do menor número. \_\_\_\_\_

e) Coloque o antecessor e o sucessor dos números abaixo:

\_\_\_ 172 \_\_\_      \_\_\_ 218 \_\_\_      \_\_\_ 691 \_\_\_      \_\_\_ 700 \_\_\_      \_\_\_ 445 \_\_\_  
\_\_\_ 535 \_\_\_      \_\_\_ 92 \_\_\_      \_\_\_ 350 \_\_\_      \_\_\_ 705 \_\_\_      \_\_\_ 507 \_\_\_

f) Acrescente 50 unidades ao maior número (faça a continha atrás da folha). \_\_\_\_\_

g) Tire uma dezena do menor número (faça a continha atrás da folha). \_\_\_\_\_

h) Qual é o valor do algarismo 1 nos seguintes números?

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
2	1	8

\_\_\_\_\_

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
1	7	2

\_\_\_\_\_

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
6	9	1

\_\_\_\_\_

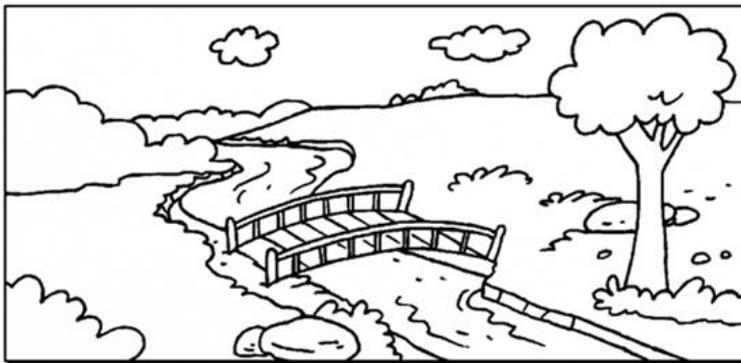
i) Siga o modelo e complete:

<b>172</b>	$100 + 70 + 2$	Cento e setenta e dois
<b>218</b>		
<b>691</b>		
<b>700</b>		
<b>445</b>		
<b>535</b>		
<b>92</b>		
<b>350</b>		
<b>705</b>		
<b>507</b>		

## GEOGRAFIA

### A paisagem

1- Circule o que não é natural nesta paisagem, ou seja, foi construído pelas pessoas.



2- Pinte apenas os elementos naturais.



3) Escreva o nome do elemento natural que você encontrou na primeira gravura.

\_\_\_\_\_

4) Agora, escreva os nomes dos elementos humanizados que você encontrou na segunda gravura.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Encontre no caça palavras, os elementos da paisagem natural e os elementos da paisagem modificada:

- Pinte de amarelo os elementos da Paisagem Natural
- Pinte de azul os elementos da Paisagem Modificada



## HISTÓRIA

### Símbolos de Rolândia – o hino

Você já estudou na aula passada dois símbolos do município de Rolândia – a bandeira e o brasão. Hoje você vai conhecer o hino de nossa cidade.

O hino à Rolândia foi criado por ocasião do 25º aniversário de nossa cidade, no ano de 1957. Sua letra foi escrita por Francisco Pereira da Silva e sua música foi criada pelo maestro Ângelo Antonello, regente da Banda da Polícia Militar do Estado do Paraná.

O hino faz referência ao grande herói Roland, como símbolo de liberdade e justiça. Também fala do município que se desenvolve e cresce graças ao empenho e ao trabalho de todos, tendo o café como símbolo do progresso e da terra fértil.

Agora, vamos conhecer o hino da nossa cidade.

Eis que vem de longínquo passado,  
Esse nome que é força e valor,  
Pois Rolando, famoso cruzado,  
Foi dos francos, real defensor.

Entre nós, eis, na pedra moldado,  
Vulto assim, de feliz tradição;  
Raro exemplo de rijo soldado,  
Medievo, imortal campeão.

Da lendária Alemanha trazido,  
Como prova de mútua afeição,  
Seja aqui, paladino indormido,  
Do futuro de nosso rincão.

Que os seus feitos heroicos lembremos,  
Neste canto fraterno, triunfal,  
E os pioneiros germanos saudemos,  
Fundadores da terra natal.

Ó Rolândia, prossegue em teus trilhos,  
Mocidade, eia, avante, de pé;  
Sob o esforço comum de teus filhos,  
No fecundo plantio do café.

E se unida marchares, gentil,  
Teu progresso, ninguém deterá.  
Sempre avante, em favor do Brasil,  
Por tua glória, também Paraná.

**1- Depois de ler e cantar o hino faça as atividades.**

a) Quem é o grande herói citado no hino de nossa cidade? \_\_\_\_\_

b) Escolha uma das estrofes do hino e ilustre-a:



ROLÂNDIA, 27 DE OUTUBRO DE 2021.

## ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E LUCIANA

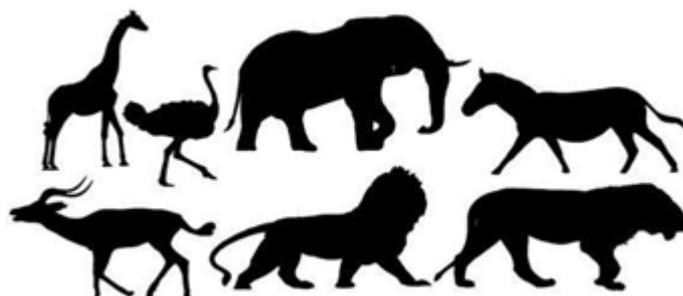
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/10 A 05/11 DE 2021.

ALUNO (A): ..... TURMA: 3ºANO

### ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADE LUZ E SOMBRA ATIVIDADE DA SEMANA 25/10 A 29/10

VAMOS DAR CONTINUIDADE A CULTURA AFRICANA. OBSERVEM AS SOMBRAS DOS ANIMAIS AO LADO, SERÁ QUE VOCÊ CONHECE ALGUM? ELES SÃO ANIMAIS QUE FAZEM PARTE DO CONTINENTE AFRICANO.



O QUE É LUZ E SOMBRA: DEFININDO AS SOMBRAS: SOMBRA: É A PARTE PRIVADA DE LUZ. ILUMINAR UM OBJETO É BANHÁ-LO DE LUZ. SOMBRA PRÓPRIA: É A QUE ESTÁ NO PRÓPRIO OBJETO E APARECE SEMPRE QUE ELE ESTEJA VOLTADO PARA UM PONTO DE LUZ: A PARTE ILUMINADA DO OBJETO FAZ SOMBRA NA PARTE QUE FICOU ATRÁS.

UTILIZE OS MOLDES ABAIXO, RECORTE E COLE NO SEU CENÁRIO AFRICANO. (PODE SER UM CENÁRIO DE POR SOL USANDO AS CORES VERMELHO, AMARELO, LARANJA E AZUL). UTILIZE O VERSO DO ROTEIRO PARA FAZER A SUA COMPOSIÇÃO.



# EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA/ EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 A 29 DE OUTUBRO DE 2021 (30ºR)

ALUNO: \_\_\_\_\_ 3ºANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** CUIDADOS COM O CORPO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, EXERCÍCIOS FÍSICOS E PESO X ALTURA.

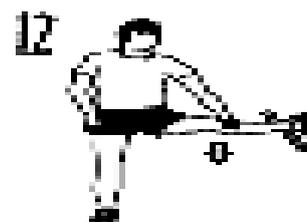
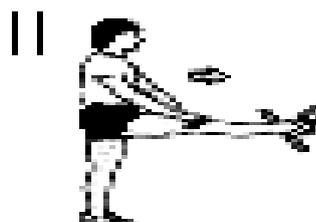
**CONTEÚDO:** – REGRAS DE OURO PARA BOA QUALIDADE DE VIDA.

## SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA - EXERCÍCIOS FÍSICOS.

A ATIVIDADE FÍSICA REGULAR NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA AUMENTA A FORÇA E A RESISTÊNCIA, AJUDANDO A CONSTRUIR OSSOS E MÚSCULOS SAUDÁVEIS. OUTROS BENEFÍCIOS MUITO IMPORTANTES SÃO O CONTROLE DE PESO, A REDUÇÃO DA ANSIEDADE E DO ESTRESSE, O AUMENTO DA AUTOESTIMA.

\*ATIVIDADE SUGERIDA É UM ALONGAMENTO. FAÇA CONFORME IMAGEM OU VÍDEO.

<https://youtu.be/hDOiDyucHF5>

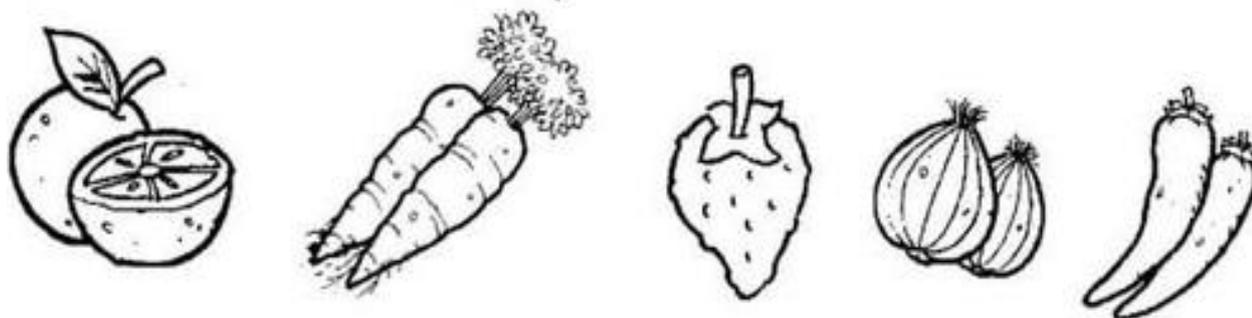


**4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ACHANDO OS NOMES DESSES ALIMENTOS E PINTANDO AS IMAGENS E OS NOMES .( CHUCHU-TOMATE--MAÇÃ-MELÂNCIA-LARANJA-CENOURA-MORANGO-CEBOLA-PIMENTA).



W	X	C	H	U	C	H	U	Y
T	O	M	A	T	E	H	W	Q
H	M	A	Ç	Ã	Q	W	Y	Ç
M	E	L	A	N	C	I	A	Z
Y	X	L	A	R	A	N	J	A
W	Ç	C	E	N	O	U	R	A
Z	M	O	R	A	N	G	O	X
C	E	B	O	L	A	Y	Z	W
Q	P	I	M	E	N	T	A	Y



# LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 A 29 DE OUTUBRO DE 2021.

30º. ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=6IANEgOBXi0>

<https://www.youtube.com/watch?v=uLSFI7n0QCo>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA) E NUMBERS (NÚMEROS)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS DIAS DA SEMANA. (DAYS OF THE WEEK).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1- READ – LEIA.

DAYS OF THE WEEK	DIAS DA SEMANA
SUNDAY	DOMINGO
MONDAY	SEGUNDA-FEIRA
TUESDAY	TERÇA-FEIRA
WEDNESDAY	QUARTA-FEIRA
THURSDAY	QUINTA-FEIRA
FRIDAY	SEXTA-FEIRA
SATURDAY	SÁBADO

2- WRITE THE DAY OF THE WEEK, THAT WAS YESTERDAY AND WILL BE TOMORROW. (ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE FOI ONTEM E QUE SERÁ AMANHÃ.)

ONTEM YESTERDAY	HOJE TODAY	AMANHÃ TOMORROW
	WEDNESDAY	
	FRIDAY	
	SUNDAY	
	SATURDAY	
	TUESDAY	
	THURSDAY	
	MONDAY	



# CIÊNCIAS

## Ações de degradação do ambiente – Poluição



Quando as alterações que dificultam a vida ocorrem no ar, falamos em poluição atmosférica. Quando ocorrem na água, poluição da água e, quando ocorre no solo, poluição do solo.

Não importa onde a poluição ocorra, ela é sempre ambiental, pois acaba sempre atingindo algum local de nosso planeta e prejudicando a vida dos seres que ali vivem.

Por isso, precisamos sempre preservar a natureza para garantir a continuidade da vida.

### 1- Com ajuda de um adulto, responda as perguntas abaixo:

a) O que pode causar a poluição do ar?

---

---

---

b) O que pode poluir as águas de um rio?

---

---

---

c) O que pode causar a poluição do solo?

---

---

---

2- Como podemos colaborar para melhorar o ambiente em que vivemos? Continue a lista que eu comecei!

- Plantar árvores;
- Andar a pé;

---

---

---

## MATEMÁTICA

### 1- Leia os probleminhas com atenção e resolva-os!

A) Numa laranjeira havia 527 laranjas. Um vento forte derrubou 109. Quantas laranjas sobraram na laranjeira?

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) Pedro tem 307 bolinhas de gude. Marcos tem 196. Quantas bolinhas de gude Pedro tem a mais do que Marcos?

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E) Seu José comprou 15 bombons e vai dividir entre seus 3 filhos. Quantos bombons cada um vai receber?

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) Sérgio ganhou um livro de histórias com 356 páginas. 278 folhas eram escritas. Quantas folhas continham ilustrações?

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

D) Marcelo foi ao mercado com 450 reais na carteira. Ele gastou 124 reais. Com quanto dinheiro Marcelo voltou para casa?

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

F) Mariana guarda seus anéis em caixinhas. Ela tem 2 caixinhas com 5 anéis em cada uma. Quantos anéis Mariana tem?

R. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

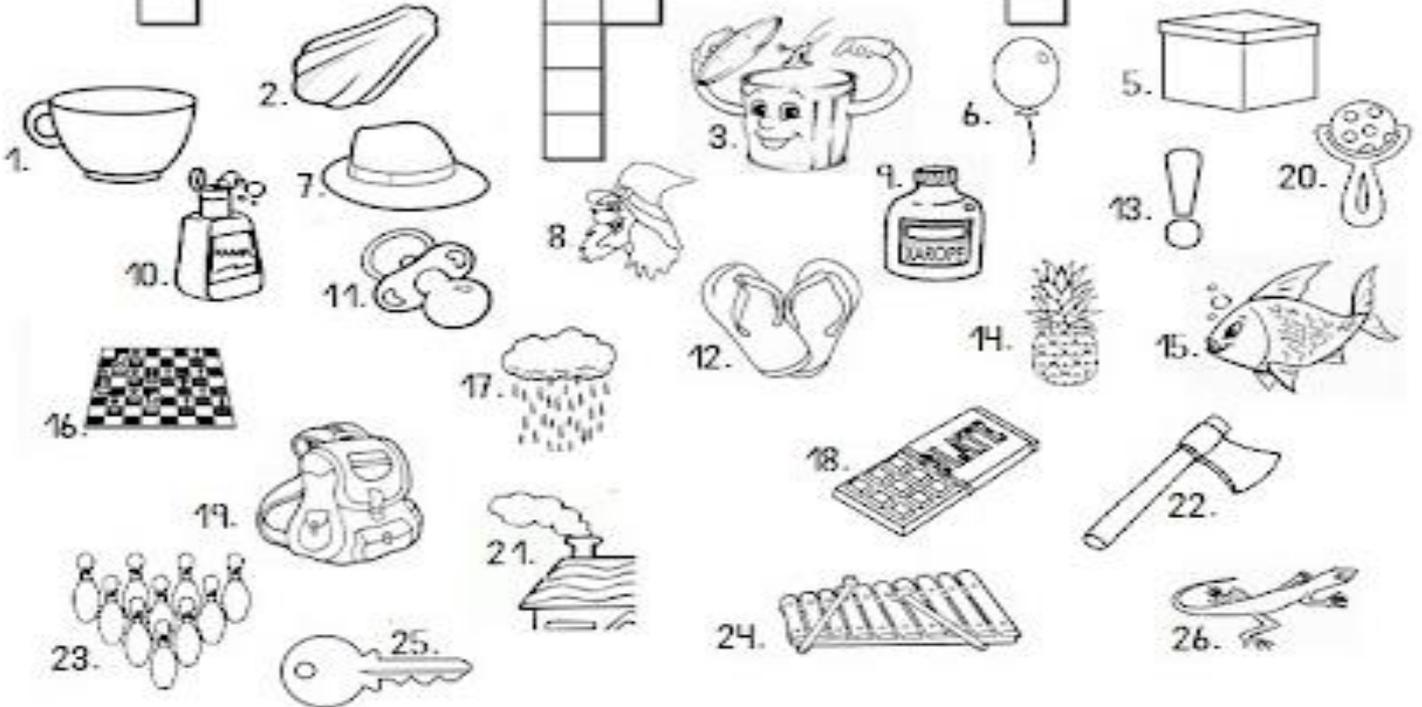
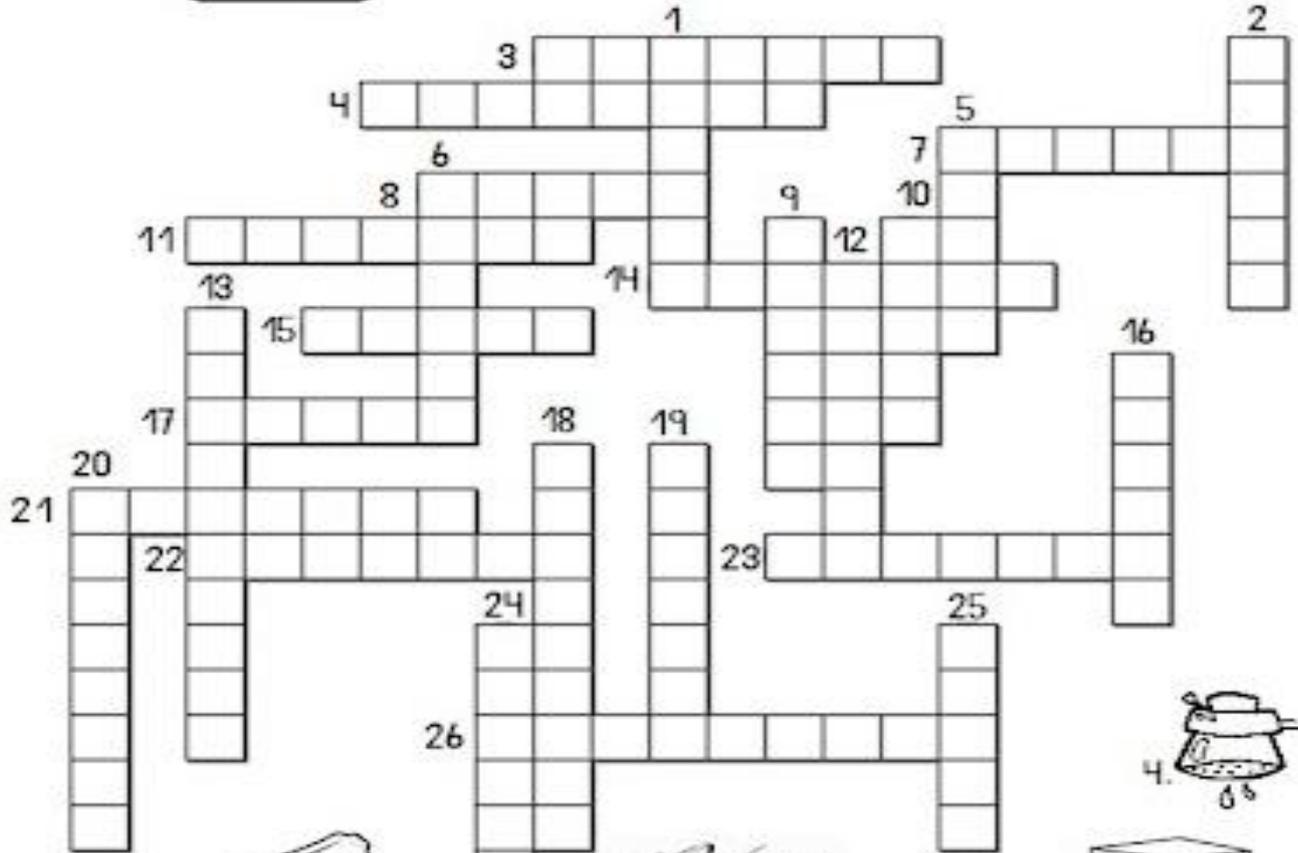
# LÍNGUA PORTUGUESA

1- Resolva a cruzadinha:

CH

CRUZADINHA

X



**2- Escolha 2 palavras e forme frases:**

---

---

---

---

## **ENSINO RELIGIOSO**

### **Festas religiosas – Ano Novo Chinês**

No fim de janeiro e início de fevereiro, os chineses se preparam para uma das maiores festas do planeta e a comemoração mais importante para o povo chinês. Essa comemoração tem a duração de 15 dias. É a festa do Ano Novo Chinês.

A China segue o calendário lunar, assim, a data do Ano Novo é comemorada em dia diferente do que nós comemoramos por aqui.

Importantes tradições e superstições estão presentes nesse evento e são seguidos à risca pelos cidadãos chineses.

Um exemplo dessas tradições e superstições chinesas características do Ano Novo Chinês é a decoração nas cores vermelha e dourado, pois acredita-se que tais cores atraem alegria. Se no Brasil a superstição é usar branco, no Ano Novo Chinês a cor que deve ser usada é a vermelha, pois essa cor simboliza transformação, movimento e vida. Além disso, os chineses costumam colocar nas mesas frutas cítricas, como tangerinas e laranjas, que representam o recomeço e a sorte.

Na véspera do Ano Novo, os chineses limpam e arrumam suas casas, fecham as contas, organizam as empresas e o comércio para o próximo ano.

**1- Quando acontece o Ano Novo Chinês?**

---

**2- Qual é a duração desta festa?** \_\_\_\_\_

**3- Que cor eles costumam usar? O que essa cor simboliza?**

---

**4- Você já foi em uma festa de Ano Novo? Como foi a comemoração?**

---

---

**ROLÂNDIA, 03 DE NOVEMBRO DE 2021.**

## **ARTE**

**PROFESSORAS:** MARIA DE LOURDES E LUCIANA

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 18/10 A 05/11 DE 2021.

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 3ºANO

### **ROTEIRO DE ARTE – AFRICANIDADE ESTAMPAS AFRICANAS**

**ATIVIDADE DA SEMANA: 03/11 A 05/11**

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.



NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A ARTISTA GOYA LOPES DESIGN BRASILEIRO

A ARTE DE GOYA LOPES MESCLA SENSIBILIDADE E SOFISTICAÇÃO, APRESENTANDO, EM SEU TRABALHO, A CULTURA AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENA E BARROCA COM BASE NA INTERPRETAÇÃO SENSÍVEL E PROFUNDA DO QUE A CERCA, DO QUE A NUTRE, DO QUE A FORMOU COMO PESSOA E ARTISTA. NAS IMAGENS CRIADAS, ESTÁ PRESENTE A REPRESENTAÇÃO DE TUDO O QUE SE VÊ.

A ARTISTA PLÁSTICA E DESIGNER GOYA LOPES É UMA DAS PIONEIRAS A TRABALHAR DE MANEIRA CRIATIVA COM A MODA AFRO-BRASILEIRA. GOYA CONTA HISTÓRIAS ATRAVÉS DE ESTAMPAS. AGORA, É COM VOCÊ!!!

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANA.

CRIE ESTAMPAS BEM COLORIDAS PARA AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS ABAIXO.



# EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (30ºR)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 05 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** CUIDADOS COM O CORPO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E EXERCÍCIOS FÍSICOS;

**CONTEÚDO:** – EXERCÍCIO FÍSICO E ATIVIDADE FÍSICA E SUAS DIFERENÇAS.

**1-QUE VAMOS APRENDER:** SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA- EXERCÍCIOS FÍSICOS

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ENTENDER O QUE SIGNIFICA UMA ATIVIDADE FÍSICA E UM EXERCÍCIO FÍSICO. CONHECER AS DIFERENÇAS ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:** ATRAVÉS DO TEXTO, VÍDEO E ATIVIDADE DE REGISTO. ASSIM COMO OS ESPORTES SÃO DIFERENTES DE JOGOS – TAMBÉM PRECISAMOS ENTENDER A DIFERENÇA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E EXERCÍCIOS FÍSICOS. E VAMOS CONSIDERAR COMO SÃO NECESSÁRIAS, ESTAS ATIVIDADES FÍSICAS E EXERCÍCIOS FÍSICOS NO NOSSO DIA A DIA, SÃO INDISPENSÁVEIS PARA TERMOS UMA BOA SAÚDE.

**MAS ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIOS FÍSICOS SÃO AS MESMAS COISAS??**

VAMOS ENTENDER MELHOR ISSO? VEJA O QUADRO ABAIXO.

	ATIVIDADE FÍSICA	EXERCÍCIO FÍSICO
<b>DEFINIÇÃO</b>	QUALQUER MOVIMENTO FEITO PELOS MÚSCULOS DO CORPO QUE TENHA COMO RESULTADO O GASTO DE ENERGIA EM VALORES SUPERIORES AO GASTO EM REPOUSO.	ATIVIDADE QUE, ALÉM DO GASTO ENERGÉTICO, PROPORCIONA MAIOR APTIDÃO FÍSICA E ATLÉTICA, RESULTANDO EM MAIORES ÍNDICES DE SAÚDE. TAMBÉM UTILIZADO PARA RECREAÇÃO E FINS ESTÉTICOS.
<b>EXEMPLOS</b>	ANDAR, CORRER; DANÇAR; SUBIR E DESCER ESCADAS E OUTROS	MUSCULAÇÃO; FUTEBOL; NATAÇÃO; ARTES MARCIAIS. OUTROS

**PRINCIPAL DIFERENÇA ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO:**

O EXERCÍCIO FÍSICO DEVE SER ESTRUTURADO, PLANEJADO E ORIENTADO POR UM PROFISSIONAL DA ÁREA, JÁ A ATIVIDADE FÍSICA É MAIS SIMPLES, SÃO AS AÇÕES QUE REALIZAMOS NO NOSSO DIA A DIA.

- VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO. -
- <https://www.youtube.com/watch?v=eQgKZi0r03M>

**4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA E RESPONDA À QUESTÃO ABAIXO:

- ❖ FIGURA 01 - ( ) ATIVIDADE FÍSICA ( ) EXERCÍCIO FÍSICO

❖ FIGURA 02 - ( ) ATIVIDADE FÍSICA ( ) EXERCÍCIO FÍSICO

❖ FIGURA 03- ( ) ATIVIDADE FÍSICA ( ) EXERCÍCIO FÍSICO

❖ FIGURA 04 - ( ) ATIVIDADE FÍSICA ( ) EXERCÍCIO FÍSICO



1-VOCÊ PRATICA ALGUM EXERCÍCIO FÍSICO? SE SIM, QUAL SERIA?

---

---

## LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 3 A 5 DE NOVEMBRO DE 2021.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=6IANEgOBXi0>

<https://www.youtube.com/watch?v=uLSFI7n0QCo>

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA) E NUMBERS (NÚMEROS)

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS DIAS DA SEMANA (**DAYS OF THE WEEK**).

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**30º ROTEIRO DE INGLÊS C**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **DATE:** NOVEMBER/\_\_\_\_\_/2021

**1- READ – LEIA.**

<b>DAYS OF THE WEEK</b>	<b>DIAS DA SEMANA</b>
<b>SUNDAY</b>	<b>DOMINGO</b>
<b>MONDAY</b>	<b>SEGUNDA-FEIRA</b>
<b>TUESDAY</b>	<b>TERÇA-FEIRA</b>
<b>WEDNESDAY</b>	<b>QUARTA-FEIRA</b>
<b>THURSDAY</b>	<b>QUINTA-FEIRA</b>
<b>FRIDAY</b>	<b>SEXTA-FEIRA</b>
<b>SATURDAY</b>	<b>SÁBADO</b>

**2- PAINT THE RIGH WORD. (PINTE A PALAVRA CERTA).**

**DOMINGO**

<b>SUNDAY</b>	<b>SATURDAY</b>	<b>FRIDAY</b>
---------------	-----------------	---------------

**TERÇA-FEIRA**

<b>MONDAY</b>	<b>TUESDAY</b>	<b>WEDNESDAY</b>
---------------	----------------	------------------

**SEXTA-FEIRA**

<b>THUSRDAY</b>	<b>SATURDAY</b>	<b>FRIDAY</b>
-----------------	-----------------	---------------

**SEGUNDA-FEIRA**

<b>TUESDAY</b>	<b>WEDNESDAY</b>	<b>MONDAY</b>
----------------	------------------	---------------

**SÁBADO**

<b>MONDAY</b>	<b>SATURDAY</b>	<b>SUNDAY</b>
---------------	-----------------	---------------

**QUARTA-FEIRA**

<b>WEDNESDAY</b>	<b>FRIDAY</b>	<b>THURSDAY</b>
------------------	---------------	-----------------



# CIÊNCIAS

## Ações de degradação do ambiente – Extinção de espécies

As espécies ameaçadas de extinção, animais ou vegetais, são aquelas em risco de desaparecer em um futuro próximo. Muitas espécies já se extinguíram nos últimos milhões de anos, devido a causas naturais, como mudanças climáticas e incapacidade de adaptação a novas condições de sobrevivência.

Mas, hoje, o homem interfere decisivamente no processo natural de extinção de espécies, através de ações como, por exemplo, destruição dos habitats, exploração dos recursos naturais e introdução de espécies exóticas (vindas de outros locais). Essas e outras atitudes provocam a diminuição das espécies em taxas nunca antes observadas na história da humanidade.

O maior problema é que a extinção de uma espécie animal ou vegetal pode levar a extinção ou à superpopulação de outras, gerando desequilíbrios ambientais.

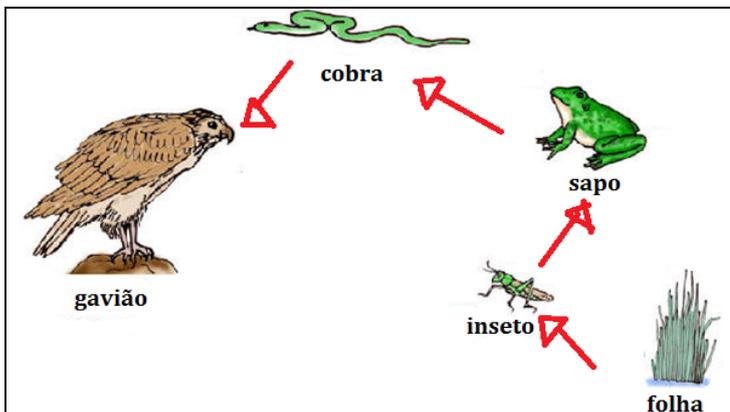
Isso acontece porque, por exemplo, quando um animal deixa de existir, toda sua cadeia alimentar é alterada. Cadeia alimentar é o que acontece na natureza, onde um animal se alimenta de outro animal ou de plantas.

1- O que são espécies ameaçadas de extinção? \_\_\_\_\_

2- Você conhece alguma espécie de animal que entrou em extinção, ou seja, que deixou de existir? Qual? \_\_\_\_\_

3- Como o ser humano interfere no processo de extinção de espécies? \_\_\_\_\_

4- Observe a cadeia alimentar abaixo e responda as questões:



a) Se faltar insetos, quem passará fome? \_\_\_\_\_

b) Se faltar a cobra, qual animal aumentará muito sua população? \_\_\_\_\_

c) Se faltar a vegetação, qual animal mais sofrerá? \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

Você já aprendeu que o instrumento utilizado para medir a massa (o peso) das pessoas, dos objetos e dos alimentos é a balança.

Agora, vamos relembrar! **1 quilo (kg) = 1000 gramas (g).**

	<p>Em 1 quilo, temos 2 meios quilos.</p> <p>A quarta parte do quilo é igual a 250 gramas.</p>
--	---

1- Sabendo disso, responda:

a) Quantos pacotes de meio quilo há em: - 2 quilos? _____ - 3 quilos? _____ - 5 quilos? _____	b) Quantos pacotes de 250 gramas há em: - 2 quilos? _____ - 3 quilos? _____ - 5 quilos? _____
--	--

\* Maria foi ao mercado e comprou os seguintes produtos:



ARROZ



MACARRÃO



AÇÚCAR

- Qual é a massa do arroz comprado por Maria? \_\_\_\_\_
- Qual é a massa do macarrão comprado por Maria? \_\_\_\_\_
- Qual é a massa do açúcar comprado por Maria? \_\_\_\_\_
- Qual produto tem a maior massa? \_\_\_\_\_

- e) Qual produto tem a menor massa? \_\_\_\_\_
- f) Quantos pacotes de arroz são necessários para ser ter a mesma massa que o açúcar? \_\_\_\_\_
- g) Quantos pacotes de macarrão são necessários para se obter 1kg? \_\_\_\_\_
- h) Se Maria tivesse comprado 3 pacotes de açúcar, quantos quilos ela teria? \_\_\_\_\_
- i) Para uma receita são necessários 2kg de macarrão. Quantos pacotes deste macarrão são necessários comprar para fazer essa receita? \_\_\_\_\_

## **ENSINO RELIGIOSO**

### **Festas religiosas – Ano Novo Chinês (continuação)**

Outro elemento essencial da maior festa chinesa é a fartura de comida, mas, apesar da mesa farta, nesta festa os chineses não consomem carne.

Durante a festa, há muitas atividades culturais, como a entrega dos envelopes vermelhos (hong bao), nos quais são colocados dinheiro como sinal de boa esperança.

Há também as famosas danças dos leões e do dragão. Acredita-se que a dança do dragão traga prosperidade, sorte e renovação para o ano todo.

Os chineses também têm a tradição de escrever seus desejos para o próximo ano com tinta preta em papéis vermelhos e pendurá-los na porta de entrada.

O povo chinês tem uma forte conexão com a astrologia, por isso à cada ano é atribuído um dos animais da astrologia chinesa e, assim, ouvimos dizer que é o ano do rato, do boi, do tigre, do coelho, do dragão, da cobra, do cavalo, do carneiro, do macaco, do galo, do cão ou do porco.

De acordo com o calendário chinês, 2021 é o ano do Boi e corresponde ao ano 4719 do calendário chinês. Este ano teve início no dia 12 de fevereiro de 2021 e vai até o dia 31 de janeiro de 2022. Os chineses gostam muito dos anos atribuídos ao boi por ele ser um animal forte, trabalhador e confiável.

1- De acordo com o calendário chinês, estamos no ano de que animal? \_\_\_\_\_

2- Quais são as danças mais famosas dessa festa? \_\_\_\_\_

3- Os envelopes vermelhos com dinheiro são símbolos de que? \_\_\_\_\_

4- De acordo com a crença chinesa, o que a dança do dragão traz para o novo ano?

\_\_\_\_\_

5- Nas comemorações de Ano Novo de sua família, existe alguma superstição? Qual? O que ela significa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# LÍNGUA PORTUGUESA

1- Encontre as palavras abaixo no caça-palavras da Mônica.

CHUVA  
CHOCOLATE  
CACHAÇA  
CHUPETA  
RIACHO  
CHAVE  
CHUVEIRO  
CHAPÊU  
CHIQUEIRO  
CHAMINÉ



BRUXA  
CAIXA  
AMEIXA  
XALE  
XERIFE  
ABACAXI  
PEIXE  
BEXIGA  
XERETA  
BAIXO

G	C	H	O	C	O	L	A	T	E	A	M	Í	C	D	I	O	P	C
M	H	J	O	M	C	G	C	V	O	P	A	N	A	I	N	O	A	H
V	I	S	H	Y	X	B	E	X	I	G	A	I	C	C	H	O	P	U
N	Q	X	E	R	E	T	A	H	C	R	X	C	H	A	P	É	U	P
S	U	R	C	H	A	M	I	N	É	J	E	A	A	V	T	G	C	E
E	E	E	A	A	M	B	R	L	Â	N	R	I	Ç	N	O	D	A	T
C	I	R	R	I	A	C	H	O	N	A	I	W	A	R	R	G	I	A
L	R	B	C	H	U	V	E	I	R	O	F	D	I	E	A	R	X	A
P	O	R	B	A	I	X	O	L	S	A	E	U	O	J	M	A	A	C
N	C	U	C	P	E	I	X	E	G	X	M	L	T	O	E	M	H	H
Ç	B	X	B	E	D	E	C	R	I	A	B	O	N	E	I	P	B	A
V	R	A	C	E	I	T	A	F	T	L	A	R	D	I	X	O	D	V
A	B	A	C	A	X	I	B	S	B	E	C	H	U	V	A	D	A	E

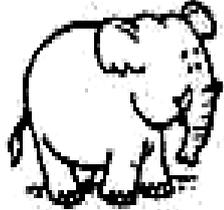
2- Agora, copie as palavras, separando-as em sílabas.


# VAMOS TREINAR A CALIGRAFIA!



Edu

Eva



elefante

enfeite



anda

Onda



Olhos

olhos



bola

Bola



Bebel fez a bola rolar

Vamos ler e treinar as frases abaixo:

Eduardo viu uma ema.

Fabi tirou foto da foca.

O gato de Gigi é guloso.

Helena está no hotel.